

Plan de mejora del distrito de Beta Academy 2022-2023

Declaración de misión

Establecer escuelas de clase mundial a través de una cultura de “alegre rigurosidad” y fomentar el desarrollo de alumnos que puedan realizar contribuciones a nivel comunitario, nacional e internacional.

Visión

Una educación de élite para todas las infancias.

Índice

Evaluación integral de necesidades

4

Resumen de la evaluación de necesidades

4

Información demográfica

5

Aprendizaje del estudiante

8

Procesos y programas del distrito

11

Percepciones

13

Problemáticas prioritarias

14

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

15

Objetivos

16

Objetivo 1: Plan de estudios, enseñanza y evaluación: El distrito mejorará el desempeño de todos los grupos de estudiantes para alcanzar los estándares estatales respecto a los indicadores de logros.

16

Objetivo 2: Calidad, contratación y retención de personal: Todos los estudiantes recibirán la enseñanza por parte de personal de excelente nivel y contarán con el apoyo de paraprofesionales altamente calificados.

19

Objetivo 3: Cultura escolar, comunicación y cumplimiento: Todos los estudiantes recibirán la enseñanza en un entorno que sea seguro y promueva la comunicación positiva, y en una organización que mantenga el cumplimiento del programa académico, así como fiscal.

20

Evaluación integral de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de la institución Beta está a cargo de un equipo de liderazgo compuesto por administradores de la institución y del distrito, maestros, padres y miembros de la comunidad que se reúnen para evaluar los datos del año anterior. El grupo completó las evaluaciones requeridas por el programa y revisó lo siguiente: datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (Public Education Information Management System, PEIMS), indicadores, resultados de las evaluaciones MAP, evaluaciones de la función escolar (School Function Assessment, SFA), evaluaciones IOWA, datos de movilidad y asistencia según los informes de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR) y encuestas a los estudiantes y el personal. La documentación del proceso incluye las actas de reuniones, órdenes del día, hojas de registro y copias de los datos revisados.

Información demográfica

Resumen de la información demográfica

¿Cuál es el desglose de los estudiantes por grado, origen étnico y género?

¿Cuál es el desglose de los estudiantes por indicador de riesgo?

¿Cuántos estudiantes se consideran en desventaja económica?

¿Cuál es el desglose de estudiantes por programa de enseñanza especial (educación especial, dislexia, 504, bilingües emergentes, educación profesional y técnica (Career and technical education, CTE), estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT), educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE), migrantes)?

¿Ha habido cambios en el distrito o la comunidad que incidieron en las características demográficas?

¿Cómo influye la proporción de cantidad de estudiantes por maestro en la enseñanza?

Institución 001:

Beta Academy-001 es conocida como la institución insignia de la Beta Academy Charter School. La institución se mudó a su nuevo edificio en 2020 y brindó servicios educativos a estudiantes de 2.º a 12.º grado durante el año escolar 2021-2022. Durante el año escolar 2021-2022, la institución brindó servicios educativos y vio graduarse a su primera clase de egresados de 16 alumnos.

La información demográfica de los estudiantes del año escolar 2020-2021 da cuenta de una población diversa, como la siguiente: el 13 % de los estudiantes son afroamericanos, el 6 % blancos, el 2 % asiáticos y el 77 % hispanos. Los estudiantes de inglés como segunda lengua conforman el 18 % de la población, el 8 % corresponde a estudiantes con discapacidades identificados y el 67 % a estudiantes con nivel socioeconómico bajo. El porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo es del 45 %, de los cuales menos del 1 % de los estudiantes inscritos están identificados como estudiantes sin hogar. Menos del 1 % de los estudiantes están en un programa del sistema de acogida. La población del personal de acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR) 2020-2021 refleja los totales de preescolar al 10.º grado combinados según la forma en que se informaron los datos ese año. La información demográfica del personal es la siguiente: el 16 % de los miembros del personal son afroamericanos, el 61.6 % blancos, el 21.6 % hispanos, el 0.7 % asiáticos. A su vez, el 17.1 % son hombres y el 82.9 % son mujeres, con un 25.5 % de docentes identificados como principiantes y un 52.8 % de maestros que tienen entre 1 y 5 años de experiencia. El 100 % de los paraprofesionales a cargo de la enseñanza cumplen con los estándares federales de altas calificaciones.

El índice de movilidad general de la institución es de aproximadamente el 8.7 %, según el TAPR 2019-2020. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes fue del 96.7 %.

Dado que Beta Academy es una escuela autónoma de inscripción abierta, los estudiantes provienen de varios distritos escolares del área metropolitana de Houston. Además, la dirección escolar ha trabajado de manera diligente para desarrollar sólidas asociaciones comunitarias y comerciales con organizaciones locales. Esto se ha traducido en un fuerte apoyo y en iniciativas innovadoras que benefician a los estudiantes de todos los niveles de grado.

Programas especiales

Nuestro programa de Título I para toda la escuela consiste en actividades de participación de padres y familias, apoyo adicional de materiales de enseñanza para matemáticas y lectura, opciones de desarrollo profesional con enfoque en un ambiente positivo y estrategias de enseñanza, y la incorporación de asesores de enseñanza y especialistas en intervención. Nuestro programa de educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE) está compuesto por asesores de intervención y auxiliares de enseñanza cuya función es apoyar a los estudiantes que tienen dificultades. El programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) incluye sesiones extraescolares para estudiantes con dominio del inglés limitado (Limited English Proficiency, LEP) de acuerdo con lo que establecen las directrices estatales. Además, los maestros reciben capacitación intensiva y adicional, y asesoría sobre estrategias de enseñanza contextualizada y vocabulario académico para ayudar a los estudiantes de inglés como segundo idioma (English Language Learners, ELL) a mostrar progresos significativos en todas las áreas de contenido académico. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar y explorar las opciones profesionales y universitarias a través de la asociación con el San Jacinto Community College.

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de la institución insignia de Beta Academy está a cargo de un equipo de liderazgo compuesto por administradores de la institución y del distrito, maestros, padres y miembros de la comunidad que se reúnen para evaluar los datos del año anterior. El grupo completó las evaluaciones requeridas por el programa y revisó lo siguiente: datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (Public Education Information Management System, PEIMS), indicadores, resultados de la evaluación MAP, datos de movilidad y asistencia según los informes de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR) y encuestas a los estudiantes y personal. La documentación del proceso incluye las actas de reuniones, órdenes del día, hojas de registro y copias de los datos revisados.

Institución 002:

Información demográfica: ¿Quiénes somos?

Beta Academy 002 es una institución escolar autónoma que brinda servicios educativos a estudiantes de preescolar y hasta 2.º grado. Los estudiantes inscritos en Beta Academy proceden de 14 distritos escolares independientes del área metropolitana de Houston. En 2020, Beta Academy Charter School reconfiguró sus instalaciones para incluir 2 instituciones. La institución ubicada en 9701 Almeda Genoa es Beta Academy-002, distrito autónomo de Beta Academy. En 2020 se mudó a su nuevo edificio y actualmente brinda servicios educativos a estudiantes de preescolar a 2.º grado en la ubicación original. Durante el año escolar 2022-2023, el lugar se configuró como una institución para estudiantes de preescolar a 2.º grado.

La información demográfica de los estudiantes del año escolar 2020-2021 da cuenta de una población diversa, como la siguiente: el 18 % de los estudiantes son afroamericanos, el 7 % blancos, el 2 % asiáticos y el 71 % hispanos. Los estudiantes de inglés como segunda lengua conforman el 25 % de la población, el 3 % corresponde a estudiantes con discapacidades identificados y el 76 % a estudiantes con nivel socioeconómico bajo. El porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo es del 33 %, de los cuales el 1.8 % están identificados como estudiantes sin hogar. Menos del 1 % de los estudiantes están en un programa del sistema de acogida. La población del personal informada en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR) 2019-2020 refleja los totales de preescolar al 10.º grado combinados según la forma en que se informaron los datos ese año. La información demográfica del personal es la siguiente: el 16 % de los miembros del personal son afroamericanos, el 61.6 % blancos, el 21.6 % hispanos, el 0.7 % asiáticos. A su vez, el 17.1 % son hombres y el 82.9 % son mujeres, con un 25.5 % de docentes identificados como principiantes y un 52.8 % de maestros que tienen entre 1 y 5 años de experiencia. El 100 % de los paraprofesionales a cargo de la enseñanza cumplen con los estándares federales de altas calificaciones.

El índice de movilidad general de la institución es de aproximadamente el 8.7 %, según el TAPR 2019-2020. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes fue del 97.2 %.

Dado que Beta Academy es una escuela autónoma de inscripción abierta, los estudiantes provienen de 14 distritos escolares independientes del área metropolitana de Houston. Además, la dirección escolar ha trabajado de manera diligente para desarrollar sólidas asociaciones comunitarias y comerciales con organizaciones locales. Esto se ha traducido en un fuerte apoyo y en iniciativas innovadoras que benefician a los estudiantes de todos los niveles de grado.

Programas especiales

Nuestro programa de Título I para toda la escuela consiste en actividades de participación de padres y familias, apoyo adicional de materiales de enseñanza para matemáticas y lectura, opciones de desarrollo profesional con enfoque en un ambiente positivo y estrategias de enseñanza, y la incorporación de asesores de enseñanza y especialistas en intervención. Nuestro programa de educación compensatoria estatal (SCE) está compuesto por asesores de intervención, auxiliares de enseñanza que brindan apoyo a los estudiantes con dificultades y auxiliares de preescolar que asisten a los maestros en su programa de enseñanza. El programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) incluye sesiones extraescolares para estudiantes con dominio del inglés limitado (Limited English Proficiency, LEP) de acuerdo con lo que establecen las directrices estatales. Además, los maestros reciben capacitación intensiva y adicional, y asesoría sobre estrategias de enseñanza contextualizada y vocabulario académico para ayudar a los estudiantes de inglés como segundo idioma (English Language Learners, ELL) a mostrar progresos significativos en todas las áreas de contenido académico.

Proceso de evaluación integral de necesidades

El proceso de evaluación de las necesidades de Beta Academy se describe a continuación. El equipo de liderazgo de la institución está compuesto por administradores del establecimiento y el distrito, maestros, padres y miembros de la comunidad que se reúnen para evaluar los datos del año anterior. El grupo completó las evaluaciones requeridas por el programa y revisó lo siguiente: datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (Public Education Information Management System, PEIMS), indicadores, resultados de las evaluaciones MAP, evaluaciones de la función escolar (School Function Assessment, SFA), evaluaciones IOWA, datos de movilidad y asistencia según los informes de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR) y encuestas a los estudiantes y el personal. La documentación del proceso incluye las actas de reuniones, órdenes del día, hojas de registro y copias de los datos revisados.

Los miembros del comité revisaron los datos mencionados anteriormente para identificar las áreas de fortalezas y problemas. Los datos mostraron lo siguiente:

Fortalezas demográficas de la institución 001:

- La inscripción se había duplicado en los dos años anteriores y luego aumentó en un 6 % adicional. Se prevé un aumento adicional del 5 % al 10 % para el período 2022-2023.
- Las características demográficas de la escuela coinciden con las de la comunidad.
- La población escolar es diversa, tanto en lo que respecta al personal como a los alumnos.
- Inversión en la comunidad (de alcance cercano y lejano).
- Brindar alegría y ofrecer oportunidades a los alumnos en entornos diversos y de bajo nivel económico.
- La oportunidad se presentó brindando servicios educativos a estudiantes de 2.º a 12.º grado en la misma institución. Permite coordinar tutorías entre distintas edades, así como experimentar la vida universitaria y el entusiasmo hasta el 2º grado.
- El cambio de personal supone una disminución de los maestros con 1 a 3 años de experiencia y un aumento de los maestros con más de 5 años de experiencia.
- Menos del 10 % del personal pertenece a las áreas de administración y dirección.

Institución 002:

La cantidad de estudiantes inscritos en Beta se ha duplicado en los últimos dos años. Las características demográficas de la escuela coinciden en gran medida con la demografía diversa de la comunidad. Menos del 10 % del personal pertenece a las áreas de administración y dirección. El personal con más antigüedad y experiencia ayuda a los nuevos maestros para que la rotación sea mínima. La administración trabaja para brindar apoyo a todos los miembros del personal. Muchos padres se comprometen porque desean “romper el ciclo” de pobreza en su familia, así que se ofrecen como voluntarios para apoyar las actividades y los eventos escolares.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante en la

Institución 001:

¿Cuál es el desempeño de nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales?

Describe clasificaciones de dominio en su institución: logros de los estudiantes, programas escolares y cierre de las brechas.

¿Cuál es el desempeño de los estudiantes en las métricas locales de aprendizaje?

- Calificaciones del SAT: En 11.º grado, al 35 % alcanza los indicadores en lectura y matemáticas, mientras que el 91 % los alcanza en lectura y escritura.
- En 11.º grado, el 86 % alcanza los indicadores del PSAT en inglés y lectura, mientras que el 57 % los alcanza en matemáticas.
- En 10.º grado, el 45 % alcanza ambos indicadores del PSAT mientras que el 79 % los alcanza en lectura y escritura de inglés y el 48 % los alcanza en matemáticas.
- En lo que respecta al PSAT, en 9.º grado: el 54 % alcanza ambos indicadores, el 78 % alcanza los indicadores de inglés y escritura y el 59 % alcanza los de matemáticas.
- TSI: En 8.º grado, de 38 estudiantes, 2 (el 5 %) están preparados para la universidad. En general, se observan mayores fortalezas en lectura. La escritura requiere trabajo y las matemáticas requieren trabajo.

¿Qué estudiantes están mostrando progreso y qué estudiantes no?

¿Cómo es el desempeño de los estudiantes que están en riesgo en comparación con los estudiantes que no lo están?

¿Cómo es el desempeño de los estudiantes en los programas de enseñanza especial? El cambio de auxiliares de educación especial/ESL que se implementó este año fue exitoso y útil. Esto es algo que necesitamos mejorar y expandir para el año siguiente (capacitación, etc.).

¿La conducta de los estudiantes incide en los logros de los estudiantes? Sí. Hemos visto más conductas y esto repercute en la capacidad de los maestros para tener éxito. ¿Cómo se alinean nuestros programas de enseñanza del nivel EC-12 y superiores?

- La falta de apoyo constante en matemáticas ha afectado las calificaciones en esta área. Se requiere apoyo adicional en matemáticas (asesores/intervención) para promover el crecimiento escolar.

Institución 002:

A partir de ello, el equipo de liderazgo de Beta Academy ha implementado un sólido plan de estudios basado en el concepto de la “alegre rigurosidad”. No solo se comunican los elevados estándares a los estudiantes, sino que se brinda intervención inmediata a los estudiantes que podrían estar en dificultades para cumplir con sus metas académicas. Los datos de varias fuentes se revisan de manera frecuente y cuidadosa, de modo que se puedan realizar ajustes en “tiempo real” al plan de estudios, la enseñanza y los protocolos de evaluación. En general, los estudiantes de Beta Academy tienen un mejor nivel de desempeño que los estudiantes en todo el estado de Texas.

La calificación de responsabilidad de Beta basada en los resultados de las evaluaciones STAAR 2019 es A. Se obtuvieron cinco distinciones en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/lectura, Matemáticas, Estudios Sociales, preparación para el periodo posterior a la secundaria e informe comparativo de cierre de brechas. Cabe destacar que las evaluaciones STAAR no se administraron en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Actualmente, no hay niveles de grado en la institución 002 que tomen la evaluación STAAR. Por lo tanto, su calificación de responsabilidad se asignará basándose en la calificación de responsabilidad asignada a la institución 001. Las evaluaciones STAAR se administraron en la primavera de 2021, pero no se utilizarán para determinar una calificación de responsabilidad.

Las calificaciones de lectura en la evaluación MAP para jardín de infantes en el año escolar 2021-2022 fueron de las siguientes:

El 33 % obtuvo la calificación “no satisfactorio”/el 65 % la calificación “aproximado”/el 39 % “alcanza el estándar”/el 17 % “muestra dominio”.

Las calificaciones de Matemáticas en la evaluación MAP para jardín de infantes en el año escolar 2021-2022 fueron las siguientes:

El 27 % obtuvo la calificación “no satisfactorio”/el 73 % la calificación “aproximado”/el 46 % “alcanza el estándar”/el 17 % “muestra dominio”.

Las calificaciones de conceptos básicos de lectura en la evaluación MAP para jardín de infantes en el año escolar 2021-2022 fueron las siguientes:

El 7 % obtuvo la calificación “no satisfactorio”/el 93 % la calificación “aproximado”/el 82 % “alcanza el estándar”/el 78 % “muestra dominio”.

Las calificaciones de lectura en la evaluación MAP para 1.^{er} grado en el año escolar 2021-2022 fueron las siguientes:

El 27 % obtuvo la calificación “no satisfactorio”/el 73 % la calificación “aproximado”/el 44 % “alcanza el estándar”/el 16 % “muestra dominio”.

Las calificaciones de Matemáticas en la evaluación MAP para 1.^{er} grado en el año escolar 2021-2022 fueron de las siguientes:

El 28 % obtuvo la calificación “no satisfactorio”/el 72 % la calificación “aproximado”/el 39 % “alcanza el estándar”/el 13 % “muestra dominio”.

*Información del área de ESL a cargo de E. Marin.

El apoyo a la conducta por parte de los maestros y la administración mantiene a los alumnos en el aula y aprendiendo.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Institución 001:

- Puntuaciones de la evaluación STAAR que muestran crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos, en comparación con las calificaciones de la evaluación MAP a mitad de año.
- Las calificaciones de los estudiantes de 2.º, 3.º, 5.º, 6.º, 8.º grado muestran un aumento en la evaluación MAP de Matemáticas a mitad del año en comparación con las calificaciones a principios de año.
- El 100 % de los estudiantes tuvo una puntuación de "Alcanza el nivel de grado" en Iowa y en Biología e Inglés II al final del curso según la evaluación STAAR.
- Puntuaciones muy altas en todas las disciplinas de final del curso en el nivel secundario.
- El programa de asesorías proporcionó apoyo, crecimiento y orientación a los maestros.
- El cambio de auxiliares de enseñanza/ESL nuevos en el año fue un éxito.

Institución 002:

Según las calificaciones de la evaluación NWEA MAP, más alumnos de 1.º grado alcanzaron el nivel “satisfactorio” en Lectura que en Matemáticas.

Según las calificaciones de la evaluación NWEA MAP, más alumnos de jardín de infantes alcanzaron el nivel “satisfactorio” en Matemáticas que en Lectura.

Se agregaron minutos de enseñanza con periodos de enriquecimiento para enfocarse en la lectura y las matemáticas. Esos periodos impulsaron los logros del invierno a la primavera en las calificaciones de la evaluación MAP. El crecimiento de 1.º grado en Matemáticas durante ese lapso fue del 68 %. El crecimiento de 1.º grado en lectura durante ese lapso fue del 63 %. El crecimiento de jardín de infantes en matemáticas durante ese lapso fue del 57 %.

Las fortalezas de aprendizaje de los alumnos de jardín de infantes son que superaron los objetivos establecidos por la institución para conceptos básicos de lectura. El apoyo de los auxiliares de enseñanza fue una fortaleza evidente.

Problemáticas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problemática 1: Institución 001: Solo el 59 % de los alumnos de 3.º a 8.º grado alcanzaron una calificación satisfactoria en el examen de Matemáticas de la evaluación MAP a mitad de año. **Causa raíz:** Falta de un tutor de matemáticas, falta de enseñanza práctica y aprendizaje basado el desempeño.

Problemática 2: Institución 001: El 0 % de los alumnos demostró crecimiento de principio a mitad de año con respecto a la calificación “satisfactorio” en Ciencias en la evaluación MAP (de 4.º a 8.º grado) y el 4 % de los alumnos demostraron una disminución en la calificación “muestra dominio”.

Problemática 3: El 75 % de los alumnos de 10.º grado y el 43.75 % de los alumnos de 11.º grado de la institución 001 no alcanzan los requisitos de TSIA mínimos en lectura o matemáticas para que se los pueda considerar preparados para la universidad. **Causa raíz:** Falta de alegría en el aula; análisis y recopilación de datos poco efectiva

Problemática 4: Institución 001: Solo el 66 % de los alumnos de 3.º a 8.º grado alcanzaron la calificación “satisfactorio” en el examen de lectura de la evaluación MAP de mitad de año. **Causa raíz:** Brechas a nivel elemental, falta de personal de apoyo a la enseñanza.

Problemática 5: Institución 002: En la evaluación MAP de Matemáticas de final de año para alumnos de 1.º grado, solo el 39 % obtuvo la calificación “satisfactorio” y solo el 13 % obtuvo la calificación “muestra dominio”.

Problemática 6: Institución 002: En la evaluación MAP de lectura de final de año para alumnos de 1.º grado, solo el 44 % obtuvo la calificación “satisfactorio” y solo el 16 % obtuvo la calificación de “muestra dominio”.

Problemática 7: Institución 002: En la evaluación MAP de Matemáticas de final de año para alumnos de jardín de infantes, solo el 46 % obtuvo la calificación “satisfactorio” y solo el 17 % obtuvo la calificación de “muestra dominio”.

Problemática 8: Institución 002: En la evaluación MAP de lectura de final de año para alumnos de jardín de infantes, solo el 39 % obtuvo la calificación “satisfactorio” y solo el 17 % obtuvo la calificación de “muestra dominio”.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

¿Cómo está planificado el desarrollo profesional para apoyar los logros de los estudiantes?

¿Se proporciona a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar los desafiantes estándares académicos estatales con una enseñanza y un programa de plan de estudios completos? ¿Cuál es nuestro plan para la tecnología educativa?

¿Cómo se planifica el tiempo de enseñanza (horarios maestros, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de grado académico, etc.?)

Institución 001:

¿Cómo está planificado el desarrollo profesional para apoyar los logros de los estudiantes?

- IMPULSAR: Comentarios constructivos y positivos. Aprendizaje de diferentes técnicas para el aula. La programación del tiempo fue difícil; después del horario escolar, tiempo limitado. Se desglosó la rúbrica de asignación de incentivos a maestros (Teacher Incentive Allotment, TIA). Es necesario reflexionar sobre la programación del tiempo.
- Capacitación en el servicio: La capacitación sobre el plan de estudios fue positiva. Se trajeron representantes del plan de estudios. Es menos relevante para maestros de nivel secundario. Se necesita mayor diferenciación en la capacitación. Necesidad de aumentar la asistencia y la capacitación en procedimientos y apoyos de educación especial/ESL/RTI (esto debe ser continuo).
- Se desea enviar a los maestros a capacitaciones externas.

¿Se proporciona a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar los desafiantes estándares académicos estatales con una enseñanza y un programa de plan de estudios completos?

- Sí. La rigurosidad proviene de los maestros y el plan de estudio mediante el apoyo de las asesorías.
- Reading Horizons, No Red Ink, STAR AR, MAP ayudan a producir cambios.
- AVID

¿Cuál es nuestro plan para la tecnología educativa?

- Aproximadamente de 8 a 10 en computadoras
- Los paneles Promethean son útiles y se emplean bien.

¿Cómo se planifica el tiempo de enseñanza (horarios maestros, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), tutorías, escuela de verano, enriquecimiento, clubes/organizaciones, evaluación, transiciones de grado académico, etc.?)

- Horario de nivel primario: flexibilidad
- Horario de nivel medio: está ocurriendo el tiempo de tutorías (bueno y malo): los maestros necesitan apoyo de asesorías adicional y personal de intervención para aprovechar este tiempo lo mejor posible; horario de nivel secundario: horario por bloques.
- El horario de las PLC se redujo significativamente durante el año. Es necesario tener esto dos veces por semana. ¿Cómo podemos emplear el tiempo de reunión de personal?
- Las tribus realmente mejoraron este año

Nota: Optimización de la comunicación

Institución 002:

Los maestros y el personal tienen varias oportunidades de participar en instancias de desarrollo profesional de alta calidad, alineado con el enfoque de Beta y la excelencia en la

enseñanza. El equipo de liderazgo de Beta ha desarrollado un programa de estipendios significativo que alienta y recompensa a los maestros que aumentan sus conocimientos profesionales y demuestran la capacidad de implementar los que se aprende, según lo evidencien las calificaciones de los alumnos. Las opciones de desarrollo profesional se elaboran con base en un conocimiento profundo de las necesidades de los estudiantes y el personal. Y los participantes en todas las actividades de desarrollo profesional son responsables de implementar las estrategias y los conceptos enseñados.

Como una escuela autónoma pequeña en el área metropolitana de Houston, Beta Academy enfrenta desafíos en la contratación y retención de docentes altamente efectivos. Esto ha sido el enfoque específico del Plan de Equidad de Beta desarrollado según lo requerido por la Texas Education Agency (TEA). El enfoque ha sido el desarrollo de docentes altamente efectivos y la retención de dicho cuerpo docente.

Fortalezas de los programas y procesos del distrito

Institución 001:

- Todo el personal tuvo acceso a una computadora portátil para uso escolar.
- Casi una proporción de 1 a 1 en dispositivos
- Flexibilidad horaria y voluntad para ajustar los horarios según sea necesario.
- El horario por bloques del nivel secundario conducirá a un mayor éxito escolar.

Institución 002:

El horario maestro incorpora bloques de tiempo para proporcionar una enseñanza enfocada y deliberada que apoye el crecimiento académico.

Los equipos de nivel de grado planifican las tutorías de manera colaborativa; las tutorías se realizan dos veces por semana después del horario escolar. Además, en invierno, se agregó tiempo adicional a la jornada para la enseñanza en pequeños grupos de enriquecimiento. Este tiempo de enseñanza en grupos pequeños proporcionó a los alumnos el apoyo necesario para alcanzar los objetivos de crecimiento. Los programas que se usaron durante este tiempo de enriquecimiento son, entre otros, Hooked on Phonics, iStation y ST Math.

Problemáticas que identifican las necesidades de programas y procesos del distrito

Problemática 1: Institución 001: El 0 % de la capacitación dictada durante el año escolar se centró en materia básicas que no fueran Matemáticas y lectura.

Problemática 2: Institución 001: Solo se retuvo al 25 % de los maestros de 4.º grado.

Problemática 3: Institución 001: El 48 % del personal no siente que tenga los materiales y el equipamiento adecuados para realizar su trabajo.

Problemática 4: Institución 002: Utilizar programas informáticos como STMath, iStation y otros para preparar mejor a los alumnos para las evaluaciones MAP en línea aumentando la alfabetización digital.

Percepciones

Resumen de percepciones

Institución 001:

Institución 002:

La encuesta sobre clima laboral que respondió el personal muestra que la cultura y el clima de la institución son sólidos. Las encuestas de fin de año calificaron una serie de preguntas con una puntuación del 1 al 5. Todos los promedios de las puntuaciones fueron de 4.5 o 5. Con base en la encuesta de clima laboral que respondió el personal, la retención es sólida. Todos los maestros del año escolar 2021-2022 regresaron para el año escolar 2022-2023.

Muchos padres y familias participan en la educación de sus hijos colaborando con los maestros para dar continuidad al desarrollo del carácter desde la escuela hasta el hogar. Participan como voluntarios en eventos para apoyar las actividades escolares y se comprometen para que la experiencia educativa general sea efectiva.

Fortalezas de las percepciones

Institución 001:

Institución 002:

La encuesta sobre clima laboral que respondió el personal muestra que la cultura y el clima de la institución son sólidos. Las encuestas de fin de año calificaron una serie de preguntas con una puntuación del 1 al 5. Todos los promedios de las puntuaciones fueron de 4.5 o 5. Con base en la encuesta de clima laboral que respondió el personal, la retención es sólida. Todos los maestros del año escolar 2021-2022 regresaron para el año escolar 2022-2023.

Problemáticas que identifican necesidades de percepciones

Problemática 1: Institución 001:

Problemática 2: Institución 001:

Problemática 3: Institución 001:

Problemática 4: Institución 001:

Problemática 5: Institución 002: Se fomentará la colaboración de todos los miembros del personal para que las opiniones puedan ser escuchadas y valoradas.

Problemática 6: Institución 002: Los maestros y administradores buscarán la participación de los padres y las familias a través de una variedad de oportunidades para ofrecerse como voluntarios y participar en la trayectoria académica de sus alumnos.

Problemáticas prioritarias

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de la institución
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para los niveles de preescolar a 3.er grado

Datos de responsabilidad

- Datos de informes de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y TELPAS Alternate
- Datos de las evaluaciones SAT y ACT
- PSAT
- Datos de la evaluación común o indicadores locales

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la raza y el grupo étnico, incluido el número de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos.
- Datos de los programas especiales, incluido el número de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Población que recibe servicios de educación especial/que no recibe servicios de educación especial, incluidos los datos de participación, progreso y disciplina.
- La población en riesgo y no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de los logros de los estudiantes como respuesta a la intervención (RtI)

Datos de estudiantes: Indicadores de conducta y otros

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otro tipo de comentarios

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otro tipo de comentarios
- Proporción entre maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otro tipo de comentarios

Objetivos

Objetivo 1: Plan de estudios, enseñanza y evaluación: El distrito mejorará el desempeño de todos los grupos de estudiantes para alcanzar los estándares estatales respecto a los indicadores de logros.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes del distrito obtendrán mayores logros estudiantiles, tendrán menos brechas entre logros y mostrarán un incremento en el progreso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR/EOC/TLPAS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Enseñanza: El distrito se proporcionará recursos educativos, planificación de la enseñanza, tecnología educativa y desarrollo profesional basados en evidencias y en los estándares de Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS), en todas las asignaturas. Para aumentar la enseñanza práctica, los líderes de la institución planificarán actividades específicas con sus equipos de nivel de grado o contenido académico. Las instituciones mantendrán un rango de calificaciones sistemáticas dentro del distrito de una escuela autónoma.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisión del progreso: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones universales periódicas de lectura y matemáticas y utilizarán los datos para orientar la enseñanza. Las herramientas de supervisión del progreso son, entre otras: Accelerated Reader, MAP Growth, IStation y Reading Horizons.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Datos y evaluación: El distrito optimizará los procedimientos de evaluación para apoyar a los maestros en el análisis de datos y la realización de ajustes en tiempo real, tanto en el aula como en la enseñanza para estudiantes específicos.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Sistema de apoyo multinivel (respuesta a intervenciones): Los maestros identificarán a los estudiantes con dificultades por medio del sistema de apoyo multinivel (Multi-Tiered System of Support, MTSS) en un proceso de respuesta a intervenciones (Response to Intervention, RTI) y proporcionarán métodos de enseñanza como tutorías o intervención para todas las áreas evaluadas en el programa State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) o al final del curso (end of course, EOC). Las instituciones harán intervenciones en pequeños grupos para todos los estudiantes utilizando recursos y personal y continuarán con la implementación de sistemas sólidos para la identificación de estudiantes y de procedimientos para la supervisión del progreso.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Estudiantes bilingües emergentes: El distrito se centrará en el desarrollo de descripciones de niveles de competencia lingüística académica para las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El distrito brindará capacitación complementaria y específica en la estructuración, planificación y facilitación de un aula con riqueza lingüística obteniendo estrategias concretas de enseñanza de diferenciación, de modo que los estudiantes bilingües emergentes puedan desarrollar su capacidad de debatir y comunicar conceptos académicos de manera efectiva.
Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Servicios de educación especial: El distrito se enfocará en la planificación de una enseñanza deliberada en pro de mejorar los conocimientos de los maestros de educación especial con el fin de aumentar los logros académicos de los estudiantes identificados que reciben los servicios, según el proceso de admisión, revisión y retiro (admission, review, and dismissal, ARD) y lo dispuesto en su plan de educación individualizado (PEI). El distrito establecerá procedimientos para la detección de estudiantes, las remisiones y las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Servicios para estudiantes con dislexia: Los estudiantes con dislexia serán identificados y evaluados de manera oportuna. Se proporcionarán adaptaciones e instrucción sistemática de acuerdo con los requisitos del Manual de dislexia de Texas.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Servicios 504: Los administradores de la institución se asegurarán de documentar las adaptaciones para los estudiantes basadas en las evaluaciones y los datos y alineadas directamente con la discapacidad del estudiante. Los maestros accederán a los planes 504 de los estudiantes y proporcionarán sistemáticamente las adaptaciones acordadas para garantizar el cumplimiento de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA) en lo respecta a todos los estudiantes con discapacidades. El distrito establecerá procedimientos para la detección de estudiantes, las remisiones y las evaluaciones.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Enseñanza acelerada para estudiantes en situación de riesgo: Se proporcionará enseñanza acelerada a los estudiantes que no alcancen el estándar mínimo en las evaluaciones estatales. Estas oportunidades de enseñanza complementaria se proporcionarán por medio de clases de enriquecimiento y otros métodos durante el año escolar o los programas escolares de verano. El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje ampliadas como, entre otras, Edgenuity, a estudiantes cuyas calificaciones en lectura o matemáticas estén por debajo del nivel del grado académico y en riesgo de no alcanzar los estándares estatales.

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Preparación universitaria, profesional y militar: La administración de la institución ofrecerá a los estudiantes y a sus padres actividades e información sobre la preparación para después de la secundaria, la educación profesional, los requisitos del servicio militar y la preparación para la universidad. El distrito ofrece instancias de desarrollo profesional a los maestros designados en temas, como la enseñanza del método socrático. El distrito seguirá organizando eventos para que empresarios locales y estudiantes de secundaria puedan conectarse. El distrito también trabajará con empresas e industrias locales para desarrollar oportunidades de prácticas para estudiantes secundarios.

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Educación profesional y técnica: El distrito seguirá mejorando el programa de educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE), las certificaciones ofrecidas y las conexiones para adquirir experiencia del mundo real.

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Primera infancia: El plan de estudios de jardín de infantes se basará en los lineamientos de preescolar en consonancia con el plan de estudios de jardín de infantes y se enfocará en matemáticas y la alfabetización de la primera infancia.

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Jardín de infantes: El distrito proporcionará recursos a los padres para garantizar una transición fluida de los programas para la primera infancia, como el preescolar, los centros de cuidado infantil y el cuidado infantil domiciliario.

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Tecnología: El distrito brindará prácticas innovadoras como el aprendizaje combinado para mejorar la ciudadanía digital e implementar tecnología y lecciones de aprendizaje digital durante la enseñanza. El distrito brindará acceso a la tecnología (hardware y software) con fines de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal. Con el fin de aumentar la enseñanza práctica, el distrito empleará recursos tecnológicos para motivar a los padres y la comunidad a donar fondos, materiales o tiempo de voluntariado en las actividades en la institución o en un aula específica.

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Servicios relacionados con el embarazo: Se brindarán servicios de apoyo a estudiantes embarazadas y con hijos para que completen los requisitos necesarios para la graduación, mientras aprenden a gestionar las responsabilidades de la paternidad/maternidad.

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Requisitos de educación superior: El distrito se asegurará de que los estudiantes de nivel secundario, los maestros, los orientadores y los padres reciban información sobre admisiones de educación superior y ayuda financiera, oportunidades de doble crédito, requisitos de graduación de HB5, el programa de subvenciones de Texas, becas, patrocinios y la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Aumentar la asistencia, prevenir de la deserción: El distrito supervisará la asistencia para ofrecer intervención, apoyo y un plan para el año escolar.

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Estudiantes sin hogar o en programas de acogida: El coordinador de los programas para estudiantes sin hogar se asegurará de que los estudiantes identificados en cualquiera de estos programas tengan acceso a almuerzos gratuitos y otros recursos complementarios, según sea necesario.

Objetivo 2: Calidad, contratación y retención de personal: Todos los estudiantes recibirán la enseñanza por parte de personal de excelente nivel y contarán con el apoyo de paraprofesionales altamente calificados.

Objetivo de desempeño 1: El distrito contratará personal de alta calidad y paraprofesionales altamente cualificados y aumentará las tasas de retención del personal ofreciendo oportunidades desarrollo profesional significativas y deliberadas.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de cumplimiento de paraprofesionales, plan de equidad del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Atraer/retener personal: El distrito atraerá y retendrá maestros altamente calificados para la enseñanza y las instancias de intervención o tutorías. El sistema de tutoría de maestros se empleará para apoyar y retener docentes. El distrito participará en la subvención de la asignación de incentivos a maestros (Teacher Incentive Allotment, TIA).
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollo profesional: El distrito brindará oportunidades de desarrollo profesional a maestros, administradores, paraprofesionales y otro personal, según sea necesario.

Objetivo 3: Cultura escolar, comunicación y cumplimiento: Todos los estudiantes recibirán la enseñanza en un entorno que sea seguro y promueva la comunicación positiva, y en una organización que mantenga el cumplimiento del programa académico, así como fiscal.

Objetivo de desempeño 1: El distrito garantizará la seguridad del distrito/establecimiento, hará partícipes a los padres y las familias mediante comunicaciones frecuentes y continuas, y empleará la transparencia fiscal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes, presupuestos, comunicaciones, encuestas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Establecimiento de objetivos (CNA/CIP/DIP): El distrito cuenta con un comité de toma de decisiones basado en la escuela que se enfoca en el proceso de planificación de mejoras del distrito y se encarga de, entre otros aspectos, los planes de innovación del distrito, el calendario del distrito, los planes de desarrollo profesional, el presupuesto, los documentos de cumplimiento, las exenciones, los requisitos de rendición de cuentas, los índices de asistencia y deserción, los requisitos estatales y federales, etc.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cumplimiento fiscal: Con el fin de aumentar la efectividad del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los programas de enseñanza, el distrito coordinará los fondos federales (TI, TII, TIII, TIV), estatales (Educación Compensatoria Estatal: State Compensatory Education, SCE; Supplemental State Allotment Programs, SAMP) y locales para proporcionar programas, enseñanza y servicios apropiados a todos los estudiantes, a la vez que se maximiza el impacto de los recursos disponibles.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reunión pública: El distrito celebra una reunión pública anual tras la recepción de las clasificaciones de la institución o el distrito por parte de la Texas Education Agency en relación con el desempeño y el plan de mejora del distrito.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Participación de los padres y la familia: El distrito asesorará e informará a las familias sobre los programas y los servicios del distrito o el establecimiento antes del evento para desarrollar la capacidad, la comprensión y la importancia de la participación de los padres y las familias. Se emplearán diversos métodos de comunicación con un lenguaje que los padres puedan comprender para la marquesina escolar o los comunicados en periódicos locales, y eventos como la noche para conocer a mi maestro, la jornada de puerta abiertas, la entrega de informes, las reuniones con los padres o tutores, etc.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Comunicación de logros estudiantiles a los padres: El distrito propiciará una comunicación precisa, oportuna y constante con los padres en lo que respecta a la información sobre los logros individuales de los estudiantes mediante diversos métodos, como muestras de trabajo de los estudiantes, informes de progreso, entrevistas con padres y maestros, llamadas telefónicas, etc.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: SHAC: Salud y bienestar: El distrito implementará el programa de salud escolar coordinada y el plan de bienestar para fomentar las opciones de un estilo de vida activo y saludable, según lo aconsejado por el Student Health Advisory Committee (SHAC).

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Seguridad estudiantil: El distrito utilizará los canales de comunicación del distrito con los departamentos de operaciones de emergencia, proporcionará capacitación, gestionará la cobertura de protección, actualizará los procedimientos de operaciones de emergencia y realizará auditorías de seguridad. Se adquirirán actualizaciones de equipos, hardware y software, según sea necesario, para mejorar las medidas de seguridad de la institución y del distrito. Las instituciones llevarán a cabo simulacros de seguridad, exigirán que los visitantes firmen y lleven tarjetas de identificación, se asegurarán de que las puertas perimetrales estén cerradas y tomarán otras precauciones, según sea necesario.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Intervención temprana: El distrito proporcionará un programa de asesoramiento integral y servicios de orientación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes en relación con la intervención temprana en materia de salud mental, prevención del suicidio, violencia en las relaciones, resolución de conflictos, consumo de tabaco y prevención/intervención ante la violencia o el consumo de drogas. El distrito integrará las mejores prácticas en materia de intervenciones y apoyo al comportamiento positivo y de atención con perspectiva del duelo y el trauma.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Abordaje del abuso: El distrito cumplirá la política que aborda el abuso sexual, el tráfico sexual y otras formas de maltrato infantil, lo que abarca métodos para la concientización del personal, los estudiantes y los padres como técnicas de prevención y señales de advertencia de las víctimas, medidas para la seguridad y la orientación a las víctimas y denuncias a los servicios de protección infantil (Child protective services, CPS) por parte del personal y los administradores.

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Política contra el acoso escolar: El distrito se asegurará de que el programa de gestión de la disciplina prevea la prevención, intervención y educación en relación con las agresiones físicas y verbales indeseables, el acoso sexual, el acoso cibernético, el acoso escolar dentro del establecimiento, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares. El distrito cuenta con una política contra el acoso escolar.

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Título I: El programa del Título I, Parte A para toda la escuela, está diseñado para proporcionar apoyo complementario en la enseñanza a las instituciones con una población conformada por un 40 % o más de estudiantes de bajos ingresos, para aumentar los logros académicos. La base para la elegibilidad se indica en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) y se asiste a las instituciones por orden de clasificación, de acuerdo con las asignaciones de alumnos escalonadas, según la necesidad de los servicios.

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Título I: Las instituciones contempladas dentro del Título I llevarán a cabo una reunión anual para revisar y corregir el Plan de participación de los padres y las familias. El plan se elabora en conjunto con los padres de los estudiantes participantes, quienes lo aceptan y reciben una copia.

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El distrito seguirá desarrollando sólidas redes de apoyo comunitarias mediante el aumento de las donaciones monetarias procedentes de fundaciones y organizaciones externas relacionadas con Beta Academy.